

거제대학교 혁신기획서

- 글로벌대학 예비지정 신청서-

2023. 5.

본문 및 별첨자료에 사실과 다른 허위 및 과장의 내용이 일체 포함
되지 않았음을 확인합니다.

거제대학교

1. 추진 배경 및 필요성

○ 대한민국의 남단 끝에 위치한 거제대학교, 왜 담대한 혁신을 하고자 하는가?

첫째, 현재까지 이루어진 직업교육은 실패, 미래의 직업교육은 달라져야 함
둘째, 전문대학의 직업교육 혁신을 통해 지역-대학 동반성장 생태계 조성이 가능함

As-Is	To-Be	파급효과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 지난 50년간의 직업교육은 매우 규격화된 작업환경에서 사전에 잘 정의된 직무를 완벽하게 수행하는 직능인 양성을 목표로 함 ○ 최근에는 잘 정의된 직무는 자동화되었고, 직무수행자에게는 융복합적인 통찰력을 요구하는 직무가 부여됨 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신이 수행하는 직무를 통합적으로 이해하고 발전적 변화를 인식, 변화를 인식하는 수단도 자신이 택할 수 있어야 함 ○ 사회와 자신의 직무를 연결할 줄 알고 통찰력과 창의역량을 갖춘 인재를 양성하는 체제 구축 요구됨 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 융복합적 직무 수행을 위하여 학과 구분없이 Program set을 결정→無학과 ○ 직무를 통합적으로 이해하기 위하여 학기와 학년이 없는 통합 운영 필요→無학년/無학기 ○ 재직자 교육, 만학도 교육 등의 평생교육체계 활용

○ 지역적 특성을 고려한 주요 배경과 그 대안은 무엇인가?

As-Is	To-Be	파급효과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 생산인력과 전문인력 부족 현상 본격화 전망 -(생산인력) 장기불황에 따른 구조조정으로 피크 대비 절반 이하로 감소 ('14년 16.8만명 → '21년 7만명) -(전문인력) 불황에 따른 채용감소, 타 산업 대비 저임금으로 설계 및 엔지니어링 전문인력 감소 ('14년 1.4만명 → '21년 1만명) ○ 한국 조선업 근로자 부족 현상 -올해 말까지 조선업계에 인력 1.4만명 부족 전망 -조선업 외국인력 도입 애로 해소방안 발표 (2023.01.06. 산업통상자원부, 법무부) -외국인 비중 6.4%, 현재 상시 근로자의 20%까지 허용하고 있는 기업별 외국인력 도입 허용비율을 한시적으로 30%로 확대 방침 ○ 조선산업 인력부족으로 10년 이상의 취업체류 정책을 실시예정이지만, 외국인 근로자의 언어소통, 직무의 미숙련으로 생산성 저하문제가 발생 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역대학의 역할 (슈퍼글로벌 인바운드형) -지역산업체(한화오션, 삼성중공업 등 조선 및 제조업) 맞춤형 훈련 교육으로 지역정주형 그리고 숙련된 생산직 인력 수급 ○ 지역대학의 역할 (슈퍼글로벌 아웃바운드형) -협약 해외대학 및 산업체에서 인턴십 등을 통해 고급 기술 인재 양성을 통한 관리직 인력 수급 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외국인 생산인력 확보를 통해 외국인력 20% 비율 근접. 생산직 인력 자원 확보해 조선산업 종사자의 생산성 및 경쟁력 유지 ○ 외국 원천기술 산업체 연수와 해외 전문 기술 대학의 기술교육을 통해 전문성을 함양하고 직무에 대한 글로벌 통찰력으로 해당 직무의 발전방향 제시

2. 추진 방향

- 소멸의 위기를 번영의 기회로, 직업교육의 혁신대학
- 국제적 산업도시 “거제시”, 세계적인 지역대학 “거제대학”

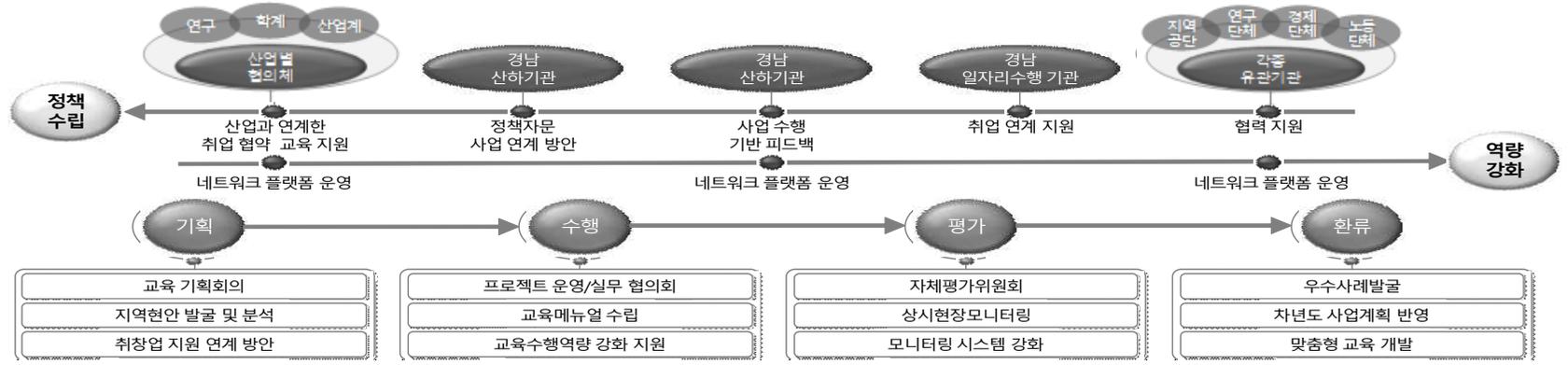
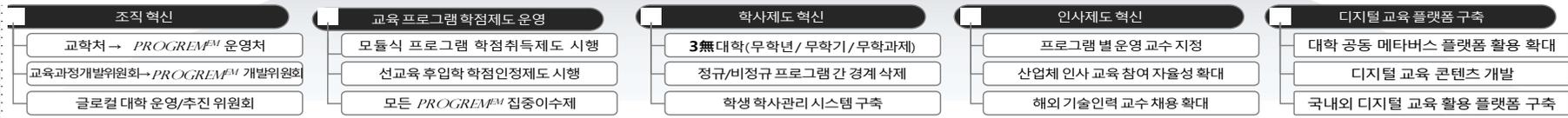
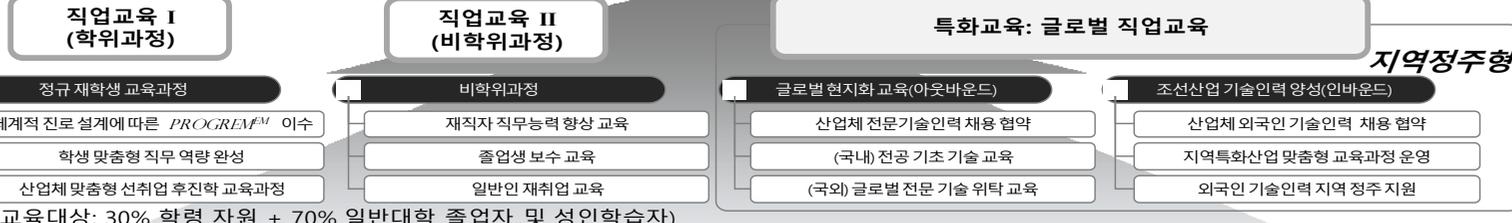
3. 비전 및 목표

(1) 비전 : 꿈과 희망의 인재들을 번영으로 실천하는 직업교육의 선도모델

(2) 목표

- ① 재학생 구조의 재편(30% 학령자원, 70% 외국인 유학생, 성인학습자, 일반대학 졸업생)
- ② 학생을 수동적인 교육수요자에서 직무의 사회적 의미를 파악하며 교수 및 동료 학생들과 함께 자신을 동등하고 능동적인 교육참여자로서 인식 전환
- ③ 학령자원, 성인학습자, 지역산업인력 공급을 위한 유학생, 직무역량과 기술 배양을 원하는 일반대학 졸업생 등 실용적 직무교육을 원하는 교육수요자에 대응하는 지역대학으로서의 소명 수행

GU-PROGRAM^{EM} 개발 및 편성 운영 (예시)



GU-PROGRAM^{EM} 개발 및 편성 운영

지·산·학·연 연계

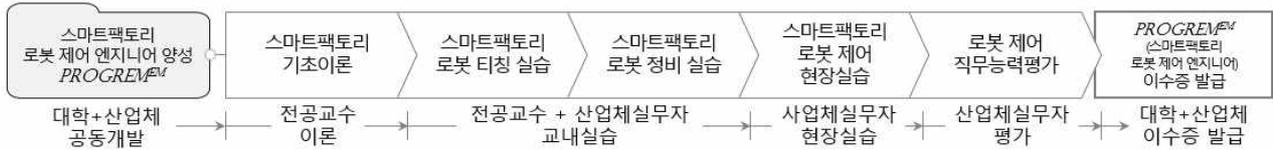
4. 과감한 대도약 혁신 추진을 위한 전략방향

1) 혁신 엔진 1 : 자기주도형 직무중심 *GU-Program^{EM}* 교육과정 운영

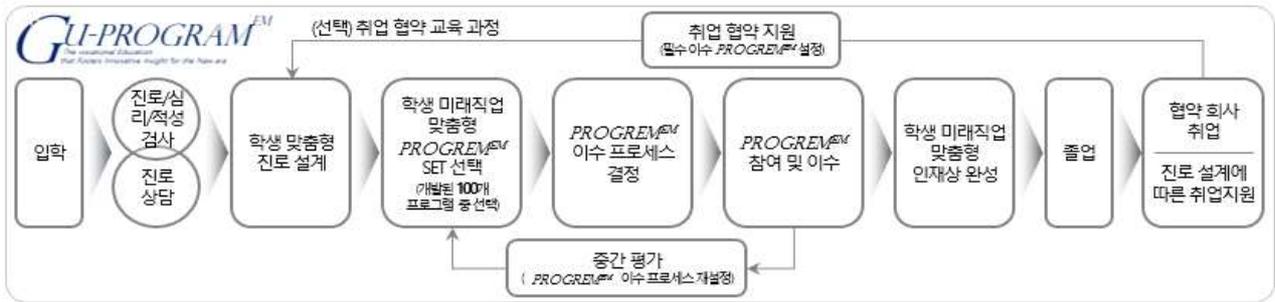
(1) 운영방식 전환 (교과목 폐지→모듈식 프로그램 학점제도 『*GU-Program^{EM}*』)

- 분절적이고 단절적인 학문 중심의 교과목 체계 혁신(기계공학 전공이 중요한 것이 아니라 자동차를 만들어 사람들의 편리한 이동을 지원하는 것이 더 중요)
- 이론과 실습으로 구성된 직무 단위로 집중이수제를 활용하여 학생수요+기업수요 중심으로 *GU-Program^{EM}* 구성

PROGRAM^{EM} 구성 예시: 스마트팩토리 로봇 제어 엔지니어 양성 PROGRAM^{EM}



- 100개 이상의 *GU-Program^{EM}*을 개발하여 데이터베이스화 하여 공유
- 학습능력 및 적성에 따른 자기주도형으로 학습자가 *GU-Program^{EM}* 을 선택 및 이수 가능하도록 하고 학과/학년/학기 구분 없이 학위 취득이 가능하도록 운영
- *GU-Program^{EM}* 당 최대 12학점 체계 구성 및 융복합적 교육과정 편성(운영) 지원
- 학생은 교수와 상담하여 자신의 미래 일을 결정, 그 일에 필요한 *GU-Program^{EM}* SET을 결정하고 이 SET를 이수하면 학위(Degree) 수여



(2) 학사제도 개혁 『3無 대학』 - 無학과 / 無학년 / 無학기』

- 학과 구분 없이 융합 입학 후 *GU-Program^{EM}* 이수
- 학년과 학기 구분 없이 통합 운영을 통해 *GU-Program^{EM}* 이수에 따른 학위 취득
- 각 *GU-Program^{EM}* 이수에 따른 이수증 발급, 선행학습 학점인정제(학점은행제) 등을 통한 재직자 교육, 성인학습자 교육 등의 평생교육체계에 활용

(3) *GU-Program^{EM}* 지원을 위한 글로벌 대학 거버넌스 구축 추진방안

구분	역할 및 기능
글로벌 대학운영위원회	산업체-대학-지자체 전문가 중심의 위원회를 구성해 운영 전반 자문 및 심의
글로벌 대학추진위원회	글로벌 사업의 중장기 전략 수립 및 추진
<i>GU-Program^{EM}</i> 개발위원회	학생수요+기업수요 맞춤형 <i>Program^{EM}</i> 및 산학전문가 중심형 직업교육 <i>Program^{EM}</i> 개발
<i>GU-Program^{EM}</i> 운영처	학사 중심의 운영체제에서 벗어나 대학 본부에 프로그램 운영처를 설치

(4) 디지털 플랫폼 교육모델 혁신

- 학습 플랫폼(*GU-Program^{EM} Library*)을 클라우드 환경에서 구축하여 구독형 플랫폼 서비스 (PaaS·Platform as a Service)로 전환해 타 대학/기관/기업과의 프로그램 공유 및 대여 지원
- 학습 콘텐츠 제공(CaaS·Content as a Service)과 강좌 운영 지원 서비스(EaaS·Education as a Service) 지원을 통해 블렌디드교육과 하이브리드교육으로 운영하고 글로벌 교육에 활용

2) 혁신 엔진2 : 지역정주형 인재양성을 위한 슈퍼글로벌 교육 체계 구축 및 운영

(1) 개요

- 인구소멸에 적극 대응하기 위해서 **외국인을 대상으로 한 새로운 고등직업교육 모델** 구축
- 대학교육의 **국제화 및 글로벌 무대에서 활약이 가능한 인재양성 교육모델** 구축

(2) 운영유형

- 국경을 초월한 직무역량을 갖추어 국내 정착과 국외 정착이 가능하도록 운영

구분	명칭	정의	진로설정
Type 1	슈퍼글로벌 인바운드형 (국내정착형)	국내에 취업을 희망하는 외국인을 대상으로 지역특화 맞춤형 현장 직무 전공교육과 한국문화교육으로 운영	생산직
Type 2	슈퍼글로벌 아웃바운드형 (국내정착형+국외정착형)	국내·외에 취업을 희망하는 내국인을 대상으로 현지특화 맞춤형 현장직무 전공교육과 현지문화 교육으로 운영	관리직

(3) 학생선발 및 운영 방법

- 글로벌 교육을 위한 타당성 확보를 위해 참조모델을 활용해 내실화를 확보
- 산업체, 지자체, 해외 대학과의 활발한 협약체결, 학생선발, 교육내용 및 교수방법에 대한 파격적 운영을 넘어 채용까지 책임지는 독창적 글로벌 교육모델 운영

Type 1: 슈퍼글로벌 인바운드형	모델유형	Type 2: 슈퍼글로벌 아웃바운드형
-리버럴아츠칼리지 모델	참조모델	-독일의 아우스빌둥(Ausbildung) 모델
-베트남, 우즈베키스탄 중심에서 몽골, 네팔, 미얀마로 확대하고 각 국가별 지자체와 협약하여 외국인 자원 확보 -유학생 취업성공 사례 홍보	학생모집 방안	-전국 마이스터고, 특성화고 중심에서 일반고 (관련 자격증 취득자)로 확대하여 내국인 자원 확보 -국외취업성공 사례 홍보
-거제·고성 소재의 산업체(한화오션, 삼성중공업 등)와 산학일체형 교육과정 공동 운영 및 채용 약정 체결 -지자체와 취업지원 협약 체결	협약체결	-캐나다, 호주, 베트남, 중국 등의 해외 대학 협약 체결(공동교육과정 운영) -국내·외 취업지원 보장
-직업관 교육(생산직 VS 관리직) -지역조선산업체 소개	사전교육	-직업관 교육(생산직 VS 관리직) -외국대학 및 해외 우수산업체 소개
-한국어능력시험 TOPIK 2급 이상의 외국인 -졸업학점의 1/2학점 이상 취득한 자	학생선발 조건	-조선산업 관련 학과 및 관련 자격증 취득한 내국인 재학생 -졸업학점의 1/2학점 이상 취득한 자
-실기시험 및 면접	학생선발 방법	-실기시험, 면접
-졸업소요 학기 중 50%의 잔여 학기 이상 (매 학기 선발 후 졸업학기까지)	운영시기	-졸업소요 학기 중 50%의 잔여학기 이상 (매 학기 선발 후 졸업학기까지)
-한국생활(언어, 문화)교육(30%) -전공직무(기술, 안전)교육(70%)	교육내용	-외국생활(언어, 문화)교육(40%) -전공직무(기술, 안전)교육(60%) -산업체 교육 병행
-PBL/TBL 기반 수업 운영	교수방법	- 산업형 실습, 토의·토론 학습법 기반 수업 운영

(4) 추진 방법

- 국내·외 정착형 모델을 레지던스형 직업교육의 모델(산업체, 대학과 공동으로 교육과정 운영)로 개발하고 이를 위한 긴밀한 협력체계 구축
- 교육대상자의 특성과 현지화의 요구를 반영한 레지던스형 직업교육 모델을 위해 거버넌스 구축, 글로벌 레지던스형 직업교육 모델을 발굴하고 선도적 모델로 확산

구분	내용
산·학·관·민 거버넌스 구축	-채용기관인 산업체 ↔ 핵심기술인력 양성기관인 대학 ↔ 현지화 여건 개선기관인 지자체 ↔ 현지화 적응을 위한 민간단체 간의 협력 체계 구축

슈퍼글로벌 레지던스형 직업교육 과정 개발 및 운영	-지역특화 산업분야 외국인 기술인력 수요와 전문대학별 강점을 연계하여 지역특화산업에 기반한 슈퍼글로벌 레지던스형 직업교육과정 개발 및 운영 -현지화를 위한 문화 융화, 법, 제도 등과 관련된 교양교과목과 융접, 도장 등의 전공교과목 개설 및 운영	
지역사회 기여 및 전문대학 국제화 역량 제고 모델 확산	1단계 (산업체)	슈퍼글로벌 교육 참여학생 취업 연계 방안
	2단계 (대학)	슈퍼글로벌 교육 참여 학생 전담관리를 통한 인력양성 교육과정 구축 지원 -글로벌 교육 참여학생 전담 관리 실시 -산업체 실습 강의 지원을 통한 참여학생 기량점검 및 사후관리 실시
	3단계 (지자체)	「슈퍼글로벌 지역정주형 직업인력 양성대학」 지원 구축을 통한 고숙련인력 양성 확대 운영 -산업체 재직자 중 저숙련자와 고숙련자 맞춤 양성교육을 위한 검증시설 인프라 구축 및 행·재정적(고등교육 특별회계) 지원

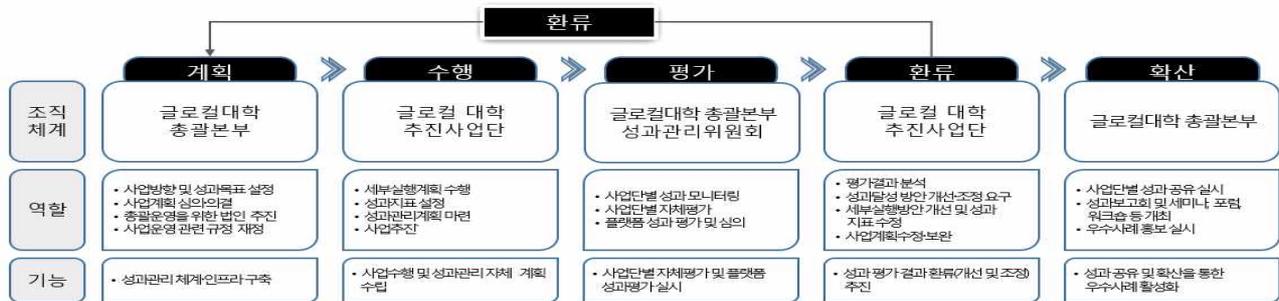
(5) 조선산업과 지역주민을 위한 특화 인재육성체계 구축

- 경계를 허물고, 내 삶과 함께 성장하는 대학 추구: 사업간 및 대학과 지역사회의 벽을 허물어 조선산업을 지원하고 지역주민의 삶이 교육이 되고 교육이 삶이 되어 함께 성장

구분	내용	경계 허물기	함께 성장하기
일학습병행 사업 연계	-현장숙련기술인력 육성을 위한 일학습병행사업의 확대 운영 (연200명→400명) -일학습병행과정에 대한 학습경험인정 , 정규학위 취득 지원 한화오션, 삼성중공업 사내대학 및 중공업사관학교 유치·운영	학습경험 인정과 시설장비 투자 지원	개인 과 산업체
스마트조선 학과 개편 (조선중급)	-새로운 해양 산업 분야로 부상하고 있는 수중드론관련 학과 신설 -심화과정 및 마이스터 대학원(석사과정, 박사과정) 개설 운영 -MZ세대의 조선산업 기피현상 완화를 위한 지원(100%장학금 지급)	국내·외의 우수전문가 활용	대학 과 산업체
업/리스킬링 운영 (조선고급)	-친환경 스마트 조선을 위한 재직자 교육 실시(연 2,000명 수준) -스마트 조선을 위한 AI 및 스마트팩토리 관련 교육프로그램 개설	재직자를 위한 비정규 학위과정 개설	개인 과 지자체
지역역량강화 센터 역할 강화	-본 캠퍼스 외 원격지에 지역학습센터를 구축하고 직업전환교육, 디지털리터시 역량강화 프로그램 운영 -생활밀착형 학습기업 운영으로 주민의 삶의 질 제고	지역간 장벽제거	지역주민

4. 성과관리시스템

- 대학 본부 내 성과관리시스템을 구축하여 성과관리 추진 (공개방안-미공개)



- 성과관리를 통해 지역 내 대학의 영향력 분석

- 경제적 기여, 고용창출, 인재양성 등 매년 분석을 통한 대학의 영향력 분석(성과지표 예시)

지 표 명(단위)	기준값 (21년 12월)	연차별 달성 목표				
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도	5차년도
지역 내 조선산업 취업자 비율	54.7	55.0	55.5	56.0	56.5	57.0

- 지역사회의 인식조사 분석

- 지역주민 만족도, 글로벌 대학에 대한 지역사회 긍정적인 인식도 조사 등 분석